Copyright © The Author(s) 2022
Jurnal Literasi Digital Vol 2 No 1, Maret 2022

Efektivitas Penggunaan Pen Tablet Berbasis Zoom Terhadap Minat Belajar Matematika Ekonomi Di Masa Pandemi Covid-19

Widyawanti Rajiman [1*], Samsinar [2]

[1, 2] Universitas Muhammadiyah Palopo, Indonesia

* widyawantirajiman.cc@gmail.com

Abstrak

Sesuai dengan instruksi pemerintah bahwa masa pandemi covid-19 mengharuskan semua lembaga pendidikan membatasi pembelajaran tatap muka secara langsung, maka proses perkuliahan dilakukan secara online dengan memanfaatkan aplikasi zoom. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran berupa respon Mahasiswa tentang seberapa efektif penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo selama masa pandemi Covid-19. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat menarik minat belajar Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo

Kata Kunci: *Pen Tablet, Zoom Meet, Minat Belajar. Matematika EKonomi, Pademi Covid 19*

Pendahuluan

Perkembangan teknologi yang semaking berkembang saat ini telah membawa perubahan dibanyak hal. Perubahan ini ditandai dengan bergesernya cara berpikir dan pola hidup sebagian besar masyarakat dengan semakin bergantungnya manusia terhadap teknologi. Ketergantungan itu makin terasa dikala dunia sedang dilandah wabah virus Covid-19. Pandemi Covid 19 yang melanda dunia saat ini menjadi momok yang sangat menakutkan bagi kita semua hal ini bisa kita lihat dari besarnya angka kematian yang terjadi akibat virus ini. Pemerintah dalam hal ini sebagai pengambil kebijakan mengambil langkah melakukan pembatasan wilayah demi menekan penyebaran virus. Hampir semua sektor merasakan dampak dari pembatasan ini tak terkecuali dalam bidang pendidikan.

Universitas Muhammadiyah Palopo khususnya di Jurusan Ekonomi Pembangunan, perkuliahan telah mengikuti aturan pemerintah sejak awal diberlakukan pembatasan tersebut. Sistem pembelajaran jarak jauh yang dilakukan saat ini di sebagian lembaga pendidikan hampir semuanya menggunakan teknologi. Ketergantungan ini disatu sisi membawa hal positif karena memaksa kita untuk merubah cara beripikir model lama dimana pembelajaran harus dilakukan dalam kelas ternyata bisa dilakukan dari rumah, semua pembelajaran dilaksanakan secara daring tak terkecuali pembelajaran matematika ekonomi.

Pembelajaran Matematika Ekonomi merupakan salah satu mata kuliah yang sangat penting di jurusan ekonomi pembangunan. Pentingnya pembelajaran Matematika Ekonomi menuntut proses pembelajaran yang dilakukan lebih banyak Mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran,

https://doi.org/10.54065/jld.2.1.2022.110

karena dengan Mahasiswa aktif dalam proses pembelajaran akan memberikan dampak terhadap minat belajar Mahasiswa. Minat belajar Mahasiswa sangat diperlukan dalam pembelajaran jarak jauh, karena dengan adanya minat belajar mahasiswa akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran matematika ekonomi. Selain itu, minat belajar merupakan satu modal awal yang harus dimiliki Mahasiswa karena dengan minat suasana belajar akan menyenangkan, Mahasiswa juga menjadi aktif jika proses pembelajaran berlangsung. Minat belajar adalah salah satu dari keberhasilan proses belajar mengajar, Indikator minat belajar menurut Sumarmo (2017) yaitu (1) memiliki rasa senang, (2) memiliki daya tarik, (3) perhatian dalam hal sesuatu, (4) terlibat dalam setiap pembelajaran, (5) rajin belajar dan mengerjakan tugas yang diberkan, (6) tekun dan selalu disiplin dalam belajar, dan (7) selalu membuat jadwal belajar.

Salah satu solusi yang ditawarkan dalam meningkatkan minat belajar Mahasiswa selama proses pembelajaran daring (online) yang marak digunakan saat ini adalah penggunaan aplikasi zoom. Penggunaan zoom ini bukan tanpa kendala, diawal-awal penggunaan aplikasi ini dirasa kurang pas karena masih terbawa dengan kebiasaan lama yaitu belajar di dalam kelas atau dilakukan secara tatap muka langsung. Tantangan lainnya ialah jangkauan internet yang belum merata sehingga beberapa mahasiswa mengalami kendala saat jam kuliah online.

Aplikasi zoom clouds yang kian akrab dengan mahasiswa dan dosen menjadi salah satu platform yang paling banyak digunakan dalam proses perkuliahan, sejak pertama digunakan hingga hari ini aplikasi ini dirasa sangat bermanfaat dimana pada masa pandemi keterbatasan tatap muka langsung sangat dibatasi, karena semakin akrab penggunaannya tentunya mahasiswa dan dosen merasakan kelemahan dan kelebihan aplikasi ini. Disatu sisi mahasiswa juga rindu akan suasana kelas yang dilakukan secara tatap muka tapi disisi yang lain kita dibatasi oleh aturan pemerintah demi menjaga meluasnya wabah virus corona yang kian merajalela. Hal lain yang dirasakan oleh dosen sebagai tenaga pengajar adalah keterbatasan dalam melihat langsung aktifitas mahasiswa dalam proses perkuliahan. Kian berjalannya waktu ada banyak masukan dari mahasiswa dan juga melalui pengamatan dosen bahwa pembelajaran lewat aplikasi zoom setiap perkuliahan dirasa kurang cukup untuk menarik minat mahasiswa maka dosen mencoba melakukan hal lain dengan menambahkan perangkat tambahan pada aplikasi zoom yaitu pen tablet. Perangkat tambahan ini dirasa mampu memberikan variasi ditengah kejenuhan mahasiswa yang monoton hanya menjelaskan lewat zoom saja. Aplikasi ini mampu memberi sentuhan lain yang lebih mirip menulis di papan tulis sehingga mahasiswa mampu sedikit terobati kerinduannya akan perkuliahan tatap muka dimana dosen menulis di papan tulis.

Penggunaan Pen Tablet memungkinkan pengajar untuk menyertakan konten informasi seperti tabel, grafik, simbol-simbol matematika dan diagram yang rumit, dimungkinkan juga untuk menandai slide, membubuhi keterangan pada gambar atau memberikan komentar. Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, penelitian ini dimaksudkan untuk melihat sejauh mana efektivitas penggunaan aplikasi pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi di masa pandemi covid-19 Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan di Universitas Muhammadiyah Palopo.

Metode

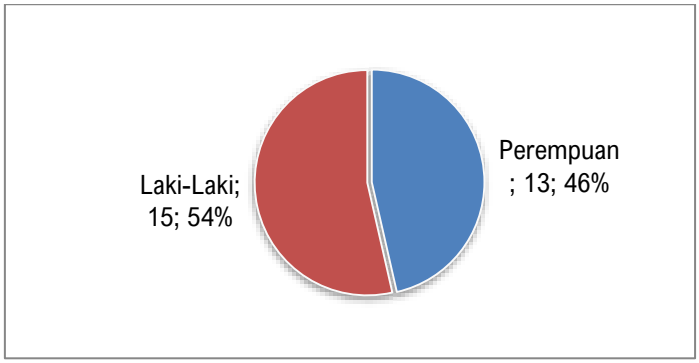
Metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif, data berasal dari pengumpulan data melalui Google Form yang telah disebarkan kepada seluruh mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan angkatan 2021 dan data yang diperoleh peneliti berdasarkan opini individual dari mahasiswa terhadap pembelajaran daring melalui zoom dengan menggunakan pen tablet.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Palopo. Adapun waktu penelitiannya berlangsung pada tahun ajaran 2021. Responden pada penelitian ini berjumlah 38 Mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan angkatan 2021. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa angket tertutup yang disebar melalui google form dengan menggunakan kategori skala Likert yang mencakup; sangat setuju dengan skor 5; setuju dengan skor 4; cukup setuju dengan skor 3; tidak setuju dengan skor 2; dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

Tabel 1. Kategori Skala Likert

Alternatif Jawaban	Bobot Nilai
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sanagat Tidak Setuju	1

Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen sebelum digunakan. Pada penelitian ini untuk mendapatkan instrumen yang valid menggunakan uji coba validitas rumus *product momen* oleh Pearson (Arikunto, 2013), sedangkan untuk mengetahui sebuah data reliabel atau tidakk diperlukan uji coba reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2017). Berikut profil responden dan hasil penelitian yang terdapat dalam grafik dan tabel berikut:



Gambar 1. Grafik Profil Responden

Hasil uji validitas diketahui bahwa dari 34 butir pernyataan, 30 butir pernyataan dinyatakan valid sedangkan 4 butir pernyataan lainnya dinyatakan tidak valid. Dengan demikian jumlah pernyataan pada angket penelitian ini berjumlah 30 butir pernyataan. Setelah dilakukan uji validitas, butir pernyataan yang dinyatakan valid kemudian dihitung dengan uji realibilitas *Alpa Cronbach* agar mengetahui instrumen penelitian realibel atau tidak. Pada uji realibilitas butir

pertanyaan yang dihitung hanya pertanyaan yang dinyatakan valid dan berjumlah 30 butir pernyataan. Setelah dilakukan uji realibilitas seluruh butir pernyataan yang dihitung dinyatakan realibel.

Peneliti menggunakan analisis data deskriptif menurut Sugiyono (2013) statistik deskriptif adalah statistika yang diperlukan untuk menganalisis sebuah data dengan mendeskripsikan atau menjelaskan data yang sudah dikumpulkan dengan transparansi, tanpa adanya penambahan data dan tidak bertujuan membuat kesimpulan umum (Mahendra, 2015). Pada penelitian ini analisis data deskriptif bertujuan menggambarkan hasil dari variabel.

Tabel 2. Interpretasi Skor Persentase Penelitian

Persentase (%)	Kriteria
P = 0%	Sebagian Besar
1% ≤ P < 25%	Sebagian kecil
26% ≤ P < 50%	Hampir setengahnya
P = 50%	Setengahnya
51% ≤ P < 75%	Sebagian Besar
76% ≤ P100%	Seluruhnya

Hasil dan Pembahasan

Penelitian yang dilakukan pada situasi pandemi Covid-19, pembelajaran daring (dalam jaringan) dijadikan alternatif dan solusi untuk menghadapi problematika tentang kegiatan belajar mengajar yang tidak bisa dilaksanakan secara langsung dikelas ataupun tatap muka (Firyal, 2020). Oleh karena itu diharapkan kegiatan pembelaran terkhusus pembelajaran matematika ekonomi yang dilakukan secara daring tetap berjalan secara efektif dan efisien. Pembelajaran selama pandemi Covid-19 yang dilakukan secara daring, pemilihan strategi, model dan media pembelajaran yang tepat merupakan sesuatu yang wajib untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Sehingga strategi, model dan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi agar tercapai efektivitas dalam pembelajaran khususnya pembelajaran matematika ekonomi.

Tabel 3. Hasil Presentase Skala Minat Belajar Matematika Ekonomi

No	Indikator	Jmlh	Skor	(%)	Keterangan
1	Perasaan tertarik dan senang dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	994	88,75	Seluruhnya
2	Kecenderungan untuk memperhatikan dan perhatian lebih dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	6	735	87,50	Seluruhnya
3	Perasaan positif dan kemauan semakin meningkat dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	928	82,86	Seluruhnya
4	Sikap disiplin dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet)	8	824	73,57	Sebagian Besar
	Rata-rata	30	870,25	83,17	Seluruhnya

Berdasarkan Tabel 3. di atas menunjukkan bahwa hasil rata-rata persentase skala minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo adalah 83,17% yang artinya seluruh Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo memiliki minat dalam belajar matematika ekonomi dengan penggunaan pen tablet berbasis zoom. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo berlangsung efektif.

Salah satu indikator efektivitas dalam pembelajaran ialah minat belajar siswa terhadap pembelajaran. Dengan demikian minat belajar siswa yang baik terhadap kegiatan pembelajaran akan sangat mempengaruhi efektivitas pembelajaran agar sesuai dengan yang ditetapkan. Mengacu pada hasil penelitian, Mahasiswa jurusan ekonomi pembangunan seluruhnya dengan presentase 88,75% memiliki perasaan tertarik dan senang dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), Mahasiswa jurusan ekonomi seluruhnya dengan presentase 87,50 memiliki kecenderungan untuk memperhatikan dan perhatian lebih dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), Mahasiswa seluruhnya dengan presentase 82,86 memiliki perasaan positif dan kemauan semakin meningkat dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), dan Mahasiswa sebagian besar dengan presentase 73,57% memiliki sikap disiplin dalam belajar matematika ekonomi via zoom (penggunaan pen tablet), maka pembelajaran matematika ekonomi dengan penggunaan pen tablet berbasis zoom pada masa pandemi Covid-19 disimpulkan terlaksana dengan efektif.

Dengan begitu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bantuan media berupa pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat menarik minat belajar Mahasiswa secara efektif. Untuk Rata-rata indikator minat, seluruhnya Mahasiswa memberikan respon setuju dalam penggunaan pen tablet berbasis zoom dapat meningkatkan minat belajar Mahasiswa. Dengan demikian, dengan pemanfaatan atau penggunaan pen tablet berbasis zoom dalam pembelajaran matematika ekonomi dapat memberikan dampak yang positif dan meningkatkan minat belajar matematika ekonomi di masa pandemic Covid-19.

Kesimpulan

Pembelajaran Matematika Ekonomi yang ideal harus memperhatikan perbedaan kecepatan berpikir, daya juang, gaya belajar, minat dan motivasi. Meskipun metode daring merupakan metode pembelajaran baru dan banyak kendala, namun seorang Dosen Matematika Ekonomi harus mampu membangun kreativitas agar proses pembelajaran tetap berjalan menarik dan efektif. Untuk perkuliahan tatap muka secara daring dapat digunakan media salah satunya seperti Zoom. Tatap muka secara tidak langsung dapat juga dilaksanakan dengan menayangkan bahan ajar berupa word atau powerpoint yang diisi suara dari guru yang bersangkutan. Tatap muka dalam pembelajaran Matematika Ekonomi dapat memanfaatkan whiteboard virtual yang disiapkan media Zoom.

Untuk "spidol"nya, kita bisa menggunakan pen tablet dari berbagai merek yang tersedia. Whiteboard ini dapat membantu Dosen Matematika Ekonomi dalam menjelaskan materi yang sulit. Penggunaan pen tablet berbasis zoom terhadap minat belajar matematika ekonomi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan Universitas Muhammadiyah Palopo berlangsung efektif. Penggunaan atau pemilihan media yang tepat dan sesuai dapat meningkatkan keefektifan serta minat dalam pembelajaran.

Acknowledgment

-

Daftar Pustaka

Akhirman, A. (2021) 'Pengaruh Aplikasi Zoom Kuliah Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi – UMRAH Pada Masa Pandemi Covid 19', Bahtera Inovasi, 3(2), pp. 103–109. doi: 10.31629/bi.v3i2.3327

Arikunto, Suharsimi. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. 2nd ed. Jakarta: Bumi Aksara.

Asih, A., & Imami, A. I. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran Matematika. JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 4 (4), 799-808.

Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia), 4(1), 6. https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870

Gumanti, D., & Serli Diovani Teza. (2021). Analisis Tingkat Minat mahasiswa Pendidikn Ekonomi dalam Perkuliahan Daring Masa Pandemi Covid- 19. DOI: https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.623

Hanipa, A., Misbahudin, A. R., Andreansyah, & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Siswa Mts Kelas Viii Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Aplikasi Geogebra. JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 2(5), 315. https://doi.org/10.22460/jpmi.v2i5.p315-322

Mahendra, I. (2015). "Analisa Penerimaan Pengguna Sistem Inforasi Koperasi Pada Koperasi Karyawan Budi Setia Jakarta Dengan Technologi Acceptance Model." Jurnal Pilar Nusa Mandiri XI(1):70– 80.

Patacsil, F.F., & Tablatin, C.S.L. (2017). Exploring The Importance Of Soft And Hard Skills As Percieved By It Internship Stundent And Industry: A Gap Analysis. *Journal Or Technlogy And Science Education,* 7(3), 347-368. Https:/Doi.Org/10.3926/Jotse.271.

Rahmawati, N. R., Rosida, F. E. and Kholidin, F. I. (2020) 'Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah', SITTAH: Journal of Primary Education, 1(2), pp. 139–148. doi: 10.30762/sittah.v1i2.2487.

Rani Dewi Yulyani (2020) 'Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran Dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19', Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan, 5(2), pp. 703–714. doi:10.33752/ed-humanistics.v5i2.1071

Sa'diyah, N. P., & Rosy, B. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi), 5(2), 552-563. https://doi.org/10.31955/mea.vol5.iss2.pp552-563

Sholehah, S. H., Handayani, D. E., & Prasetyo, S. A. (2018). Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri Karangroto 04 Semarang. Jurnal Mimbar Ilmu, 23(3), 237–244. https://doi.org/10.23887/mi.v23i3.16494

Simbolon, N. (2014). Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed, 1(2), 14–19.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. 23rd ed. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). Statistika Untuk Penelitian. 28th ed. Bandung: Alfabeta.

Yunita, S., & Umi Hanifah. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 3 Tahun 2020 Halm 232 – 243. DOI: https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142

Zulkarnaen, W., (2020). Comparative Study of Tax Policy Related to COVID-19 in ASEAN Countries. International Journal of TEST Engineering & Management. 83(2),6519-6528. https://testmagzine.biz/index.php/testmagzine/article/view/8548.