

Pendampingan Penyusunan Tes Ujian Sekolah di SDN 156 Wonosari

Abdul Zahir ^{1*}, Jusrianto ², Supriadi ³

^{1, 2, 3} Universitas Cokroaminoto Palopo, Indonesia

* abdulzahir86@uncp.ac.id

Abstrak

Kegiatan Pendampingan Penyusunan Tes Ujian Sekolah di SDN 156 Wonosari” dilakukan bertujuan agar guru peserta pelatihan memiliki pengetahuan dan kemampuan menyusun tes ujian sekolah dengan baik dan mampu melakukan analisis terhadap tes yang sudah disusun tersebut. Kegiatan pelatihan ini dibagi ke dalam empat sesi yaitu sesi persiapan, sesi teori, studi kasus dan sesi pengolahan data. Dalam sesi persiapan, guru diberikan *software* Anates untuk di-*install* dalam laptop masing-masing (bagi guru yang membawa laptop). Selanjutnya pemaparan materi tentang evaluasi pembelajaran, penilaian autentik, teori tes, penyusunan tes, analisis tes, dan pengenalan *software* Anates. Hasil pelaksanaan pengabdian secara umum sudah berjalan dengan baik. Pelatihan diikuti aktif oleh 11 orang guru. Hasil evaluasi kegiatan menunjukkan adanya peningkatan aspek kognitif dan psikomotorik guru dalam menyusun dan menganalisis tes.

Kata Kunci: *Penyusunan Tes, Ujian Sekolah, Pendampingan*

Pendahuluan

SDN 156 Wonosari merupakan lembaga pendidikan yang menghasilkan peserta didik yang memenuhi tujuan pendidikan nasional. Proses pembelajaran sebagai suatu aktivitas untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa tersebut berkaitan langsung dengan aktivitas guru, baik di dalam maupun di luar kegiatan pembelajaran. Sebagai suatu sistem kegiatan, proses pembelajaran selalu melibatkan guru di dalamnya. Keterlibatan guru tersebut mulai dari pemilihan dan pengurutan materi pembelajaran, penerapan dan penggunaan metode pembelajaran, penyampaian materi pembelajaran, pembimbingan belajar, sampai pada kegiatan mengevaluasi hasil belajar.

Guru merupakan salah satu kunci utama penentu keberhasilan pendidikan, termasuk semua proses di dalamnya. Guru yang berkualitas akan dapat mengajar dengan baik, merencanakan dan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga siswa akan terfasilitasi untuk belajar dengan mudah dan efektif, yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru yang berkualitas juga mampu memanfaatkan dukungan fasilitas seperti modul bahan ajar, media belajar yang lengkap atau memadai, melakukan evaluasi terkait dengan substansi kompetensi yang diukur, cara evaluasi, serta adanya keadilan dan keterbukaan untuk diketahui siswa. Kondisi seperti ini akan menimbulkan gairah siswa untuk menguasai apa yang telah diajarkan guru, untuk selanjutnya akan diujikan atau dievaluasi, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Seiring dengan tidak diberlakukannya Ujian Nasional (UN) sejak tahun 2020 dan penentuan kelulusan peserta didik berdasarkan hasil Ujian Sekolah (US). Hal ini diperkuat dengan adanya Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 1 Tahun 2021 tentang Peniadaan Ujian Nasional dan Kesetaraan serta Pelaksanaan Ujian Sekolah dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19). Dalam surat edaran tersebut, UN digantikan dengan: a) portofolio berupa evaluasi atas nilai rapor, nilai sikap/perilaku, dan prestasi yang diperoleh sebelumnya (penghargaan, hasil perlombaan, dan sebagainya); b) penugasan; c) tes secara luring atau daring; dan/ atau d) bentuk kegiatan lain yang ditetapkan oleh satuan pendidikan. Hal tersebut juga berlaku pada kenaikan kelas, ujian akhir semester dapat diganti.

Kembalinya sekolah atau satuan pendidik yang menentukan kelulusan peserta didik, maka sekolah wajib mempersiapkan dengan baik pelaksanaan penggantian UN tersebut. Salah satu bentuk pengganti UN adalah tes yang dilaksanakan secara luring (*offline*) dan daring (*online*). Sekolah dan tenaga pendidik wajib menyediakan perangkat tes untuk melaksanakan tes secara luring atau daring tersebut. Pengharusan pelaksanaan Ujian Sekolah meniscayakan guru menyusun tes Ujian Sekolah. Penyusunan tes secara akademik bukanlah sesuatu yang mudah dan ada prinsip yang mesti digunakan. Penyusunan tes agar sistematis perlu dilakukan pendampingan

Kekurang Pengetahuan guru dalam menyusun tes yang sistematis merupakan permasalahan pertama yang ada di SDN 156 Wonosari. Atas permasalahan tersebut, maka diberikan solusi dengan melakukan pendampingan kepada guru-guru akan teori dan teknis menyusun tes yang baik, tes yang memperhatikan tingkatan aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Tindakan ini diharapkan akan meningkatkan aspek kognitif dan psikomotorik guru dalam membuat tes yang baik.

Metode

Metode yang dipakai dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian adalah metode ceramah penyuluhan dan praktik. Dalam sesi teori dan praktik, peserta diberikan teori-teori dasar seputar teori Evaluasi Pembelajaran (materi 1), Penilaian Autentik (materi 2), Teori Tes (materi 3), Teori dan Praktik Penyusunan Tes (materi 4), Teori dan Praktik Analisis Tes (materi 5), dan Pengenalan Aplikasi Analisis Tes (Materi 6). Materi 1 dan 2 diberikan pada hari pertama (20 Desember 2021). Waktu yang dibutuhkan sekitar 4 jam. Materi 3, 4, 5, dan 6 (8 jam) dilaksanakan pada hari kedua (21 Desember 2021) dan materi ini dilakukan pendampingan selama 24 jam.

Pada sesi evaluasi kegiatan, tenaga pendidik diminta memberikan saran dan kritiknya terhadap pelaksanaan kegiatan pelatihan. Peserta diberikan keleluasaan untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahami atau ada perihal yang perlu penguatan. Pada bagian akhir dari pelatihan ini adalah peserta pelatihan akan diberikan lembar evaluasi kegiatan

Pada akhir kegiatan pendampingan, peserta diberikan lembar evaluasi kegiatan dan peserta juga diminta saran dan kritikan terhadap pelaksanaan kegiatan tersebut. Lembar evaluasi akan menjadi rujukan bagaimana pelaksanaan kegiatan, apakah sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pelaksanaan berjalan dengan baik dan tujuan kegiatan tercapai dengan baik pula.

Hasil dan Pembahasan

Kegiatan “Pendampingan Penyusunan Tes Ujian Sekolah dan Analisis Tes di SD Negeri 156 Wonosari” berlangsung 2 hari (20 dan 21 Desember 2021) di SD Negeri 156 Wonosari, Kecamatan Sukamaju, Kabupaten Luwu Utara. Pelaksanaan kegiatan penyusunan tes ujian sekolah dan analisis kualitas tes dimaksudkan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menyusun tes dan menganalisis tes. Kembalinya sekolah atau satuan pendidik yang menentukan kelulusan peserta didik, maka sekolah wajib mempersiapkan dengan baik pelaksanaan penggantian UN tersebut. Salah satu bentuk pengganti UN adalah tes yang dilaksanakan secara luring (*offline*) dan daring (*online*). Sekolah dan tenaga pendidik wajib menyediakan perangkat tes untuk melaksanakan tes secara luring atau daring tersebut.

Penyusunan tes bukan sekadar menulis redaksi atau instrumen pengamatan, tapi penyusunan tes harus mengacu pada kaidah penyusunan tes. Dengan adanya kegiatan ini, aspek pengetahuan guru dalam hal penyusunan tes bertambah. Perubahan signifikan diharapkan membawa dampak yakni tes yang dibuat guru merupakan tes yang mengukur standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, dengan adanya kegiatan ini, guru semakin paham bahwa menulis tes itu perlu memperhatikan taksonominya. Tingkatan-tingkatan taksonomi baik dalam ranah kognitif (6 level, tapi untuk anak SD cukup C1 dan C2 saja), ranah afektif (5 level, tapi untuk anak SD cukup A1 dan A2 saja), dan ranah psikomotorik (6 level, tapi untuk anak SD cukup P1 dan P2 saja) wajib diperhatikan.

Penambahan pengetahuan berikutnya berupa peningkatan pemahaman guru dalam menganalisis tes. Tes yang dibuat tidak sekadar menghasilkan skor, tapi mesti dianalisis agar tes yang telah disusun oleh guru memiliki kualitas. Setidaknya ada 5 hal yang perlu diperhatikan dalam menganalisis tes, yakni: validitas tes, reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya beda, dan daya pengecoh. Dengan adanya kegiatan ini, pemahaman guru bertambah dalam melakukan analisis tes dan harapannya tes yang disusun oleh guru merepresentasikan tes yang berkualitas.

Selain pemahaman secara teoritik, kegiatan ini menyertakan aspek psikomotorik. Keterampilan guru dalam menyusun tes dan menganalisis tes bertambah seiring bertambahnya pengetahuan. Hal ini diperkuat dengan adanya pengenalan aplikasi (perangkat lunak) Anates V4 yang merupakan aplikasi analisis tes. Guru terampil menggunakan *software* tersebut sehingga proses analisis tes berlangsung lebih cepat dan lebih akurat.

Mitra dalam hal ini SD Negeri 156 Wonosari berkontribusi dalam hal menyediakan tempat pelatihan, menyiapkan peserta pelatihan, dan beberapa prasarana yang dibutuhkan. Peserta pelatihan selain dari tenaga pendidik yang ada di SDN 156 Wonosari, juga melibatkan tenaga pendidik dari satuan pendidikan lain yang ada di Desa Wonosari Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. Pasca-kegiatan tetap dilakukan pendampingan. Penyusunan tes yang memperhatikan standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), dan indikator pembelajaran menjadi perhatian utama guru, tapi kadang melupakan taksonominya dan redaksinya. Pendampingan akan terus dilakukan seiring dengan berlangsungnya proses komunikasi yang lancar dengan pihak SD Negeri 156 Wonosari.

Terkait dengan pendampingan pada guru SD Negeri 156 Wonosari, langkah strategis untuk tindak lanjut adalah tetap menjalin komunikasi yang baik dan lancar dengan pihak SD Negeri 156 Wonosari. Inisiasi agar pendampingan penyusunan tes ujian sekolah dan analisis tes dilaksanakan dalam cakupan yang lebih luas dan besar adalah harapan besar rim pelaksana. Langkah strategis untuk tindak lanjut tersebut adalah memberikan *trigger* kepada pihak SD Negeri 156 Wonosari agar menyampaikan harapan besar kami kepada Dinas Pendidikan Kecamatan Sukamaju dan Dinas Pendidikan Kabupaten Luwu Utara.

Kesimpulan

Pendampingan Penyusunan Tes Ujian Sekolah dan Analisis Tes di SDN 156 Wonosari merupakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) Universitas Cokroaminoto Palopo yang telah dilaksanakan di SD Negeri 156 Wonosari pada tanggal 20 dan 21 Desember 2021. Hasil pelaksanaan pengabdian secara umum sudah berjalan dengan baik yang diikuti oleh 11 orang guru sebagai peserta pelatihan dan Pendampingan. Selain itu, Evaluasi kegiatan menunjukkan adanya peningkatan aspek kognitif dan psikomotorik guru dalam menyusun dan menganalisis tes. Hasil dari pelaksanaan kegiatan ini berkesesuaian dengan tujuan penyelenggaraan kegiatan yakni adanya peningkatan pengetahuan dan kemampuan guru secara signifikan dalam menyusun tes sesuai kaidah dan menganalisis tes dengan baik. Peserta kegiatan yang semakin diperbanyak dan Cakupan kegiatan tidak hanya untuk satu sekolah, tapi cakupannya lebih luas yakni meliputi wilayah kecamatan dan kabupaten, Penentuan waktu dan tempat terkondisikan dengan baik

Acknowledgment

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada Universitas Cokroaminoto Palopo yang telah memberikan pendanaan melalui hibah UNCP Berbasis Luaran Skema pengabdian kepada masyarakat sesuai no kontrak 3120/R/UNCP/XI/2021. Penulis mengucapkan terima kasih kepada mitra kami SD Negeri 156 Wonosari yang telah berpartisipasi aktif selama kegiatan pendampingan dilaksanakan.

Daftar Pustaka

- Al Anshori, F., Sohriati, E., Syam, S., & Baharuddin, M. R. (2021). Pelatihan Literasi Digital Bagi Guru SMPN 7 Palopo. *Jurnal IPMAS*, 1(3), 105-109.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ikhwanudin, T. (2017). Model Pendampingan Guru Dalam Menghadapi Pelaksanaan Ujian Nasional Matematika Di Sekolah Inklusif. *PRISMA*, 6(2), 108-118.
- Irawati, R., Kurnia, D., Nugraha, D., & Sunarya, D. T. (2021). Pelatihan Perancangan Alat Evaluasi untuk Menilai Kompetensi Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Surian Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pasca Dharma Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 91-95.
- Jusrianto, J., Zahir, A., & Megawati, M. (2018). Analisis Kualitas Tes Ujian Akhir Semester Mata Kuliah Pengetahuan Komputer. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 1(1), 1-9.
- Marâ, F. R., & Amelia, D. J. (2020). Pendampingan Penyusunan Asesmen pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi di SDN Girimoyo 02. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 475-480.
- Nanna, A. W. I., & Pratiwi, E. (2017). Pelatihan dan Pendampingan Penyusunan Perangkat Tes Mata Pelajaran Matematika pada Kelas Tinggi Di SDS Al Hilal Tarakan dan SDN 032 Tarakan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 1(1), 34-39.
- Pagarra, H., Bundu, P., Irfan, M., Hartoto, H., & Raihan, S. Pemberdayaan Aplikasi Berbasis Tes dan Penugasan Online untuk Evaluasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Rusdi, M. I., Prasti, D., & Rais, A. (2021). Pendampingan dan Pengenalan Metode Ajar Interaktif dengan Augmented Reality untuk Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal IPMAS*, 1(3), 157-161.
- Sulaeman, A. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Soal Ulangan melalui Workshop di Sekolah Binaan Sektor 1 Indramayu. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(1), 1-8.
- Widana, I. W. (2017). Modul penyusunan soal higher order thinking skill (HOTS).
- Zahir, A., Nur, H., Jusrianto, J., Hidayat, W., & Parubang, D. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Elektronika Digital melalui Tes Formatif, Sumatif, dan Remedial. *Jurnal Literasi Digital*, 1(2), 122-129. <https://doi.org/10.54065/jld.1.2.2021.13>
- Zulfika, I. (2021). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Muhammadiyah. *Jurnal IPMAS*, 1(2), 83-89.
- Zukhrufurrohman, Z., & Putri, O. R. U. (2021). Pendampingan Pengembangan Instrumen Berciri Literasi Numerasi dalam Menyiapkan AKM pada Guru SD. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 4(2), 249-260.