

Penggunaan Tehnik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Perkenalan Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Jiwan Kabupaten Madiun

Retno Puji Kadarsih ^{1*}

¹ SMPN 1 Jiwan Kabupaten Madiun, Indonesia

* rpkadarsih@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks perkenalan untuk siswa kelas VII A SMP N 1 Jiwan Subyek penelitian adalah 32 siswa kelas VII A tahun ajaran 2021/2022 Subyek penelitian adalah 32 siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Jiwan semester 1 tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus. Selama seluruh siklus, siswa bekerja dalam kelompok belajarnya. Pada siklus pertama siswa memperkenalkan diri dengan tehnik Mind Mapping sementara pada siklus ke dua siswa memperkenalkan teman dengan prosedur seperti dalam siklus 1. Pengumpulan data dilaksanakan bersamaan dengan pengamatan selama tindakan, sementara analisis data dilaksanakan setelah data terkumpul di lanjutkan refleksi tindakan. Dari hasil analisis/refleksi bisa diketahui apakah tindakan akan dihentikan (apabila telah mencapai target) atau dilanjutkan untuk mencapai target. Implikasi pedagogis dari penelitian ini adalah, penggunaan tehnik Mind Mapping bisa membantu siswa dalam menggali banyak kata kunci untuk kemudian disusun menjadi sebuah paragraph teks perkenalan dalam bahasa Inggris. Dengan menuliskan kata kata pada tiap tiap cabang Mind Mapping yang mereka tulis untuk menyusun sebuah teks perkenalan.

Kata Kunci: *Kemampuan Menulis, Teks Perkenalan, Mind Mapping*

Pendahuluan

Kemampuan menulis adalah salah satu kecakapan yang di galakkan dalam program literasi Nasional. Agar mereka dapat mengembangkan potensi dan berpartisipasi di lingkungan sosial (Kementerian pendidikan & Kebudayaan, 2017). Menulis adalah salah satu kecakapan yang di galakkan dalam program literasi. (Y Abidin, T Mulyati, 2021) Permasalahan menulis bagi siswa merupakan kesulitan tersendiri. Hal ini disebabkan karena siswa seringkali merasa tidak mampu untuk menuangkan ide, gagasan maupun apa yang dirasakan dalam kegiatan sehari-hari. Hal yang sama ditemui pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa menulis merupakan kesulitan bagi siswa (Mahmud, 2017). Literasi fungsional berbahasa Inggris bagi siswa SMP adalah diharapkan bisa berkomunikasi secara lisan dan tulis untuk menyelesaikan masalah atau memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti menulis teks interpersonal, pesan singkat, kartu ucapan/undangan, pengumuman, dan lain-lain. (Burhan Nurgiyantoro, Beniati Lestiyarini, 2020)

Literasi menulis siswa SMP yang diharapkan yaitu tulisan yang sangat sederhana, namun bagi siswa kelas VII A SMPN 1 Jiwan semester 1 tahun ajaran 2021/2022 masih banyak yang

<https://doi.org/10.54065/dieksis.1.2.2021.80>

mengalami kesulitan. Dari 32 siswa kelas VII A SMPN 1 Jiwan Tahun Ajaran 2021/2022 pada semester 1 baru 10 siswa (31,25%) yang mampu menuliskan teks perkenalan pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dengan baik.

Solusi yang di ambil untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada siswa tersebut, dengan menerapkan tehnik *Mind Mapping* untuk membantu siswa dalam menemukan ide yang berupa kata kunci, kemudian di kembangkan di kata kata setiap cabangnya setelah itu disusun menjadi kalimat (Buzan, 2013) akhirnya mereka dapat menyusun paragraf dan teks perkenalan yang pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat. Asumsi peneliti, bahwa penggunaan tehnik *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa (Arif Ikhwannuddin, 2013) siswa akan dapat menuliskan banyak kalimat secara bersama-sama dengan menggunakan tehnik tersebut. Berdasarkan uraian tersebut sangat penting untuk meningkatkan kemampuan menulis teks perkenalan siswa SMP dengan menggunakan Teknik *Mind Mapping*. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menulis teks perkenalan kelas VII A SMPN 1 Jiwan.

Metode

Penelitian ini penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan 4 tahap: a) perencanaan, b) pelaksanaan, c) observasi dan d) refleksi. (Suharsini, 2010). Penelitian di adakan di SMP negeri 1 Jiwan kabupaten Madiun. Subjek penelitian dalah kelas VIIA SMP Negeri 1 Jiwan yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dari September – Nopember 2021. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara tes dan non-tes. Tes dilakukan dengan menggunakan instrumen soal essay. Pada Siklus I siswa membuat teks perkenalan diri sendiri dan Siklus II adalah membuat teks perkenalan orang lain tehnik *mind mapping*

Hasil tugas siswa di anggap sebagai nilai kemampuan menulis siswa di hitung dengan membandingkan nilai perolehan dengan nilai maksimal di kalikan 100%. Kategori keberhasilan siswa dapat di lihat pada table 1.

Table 1 Kategori Keberhasilan Siswa

Tingkat Keberhasilan (%)	Kategori
81 – 100	Sangat Baik
66 – 80	Baik
56 – 65	Cukup
0 – 55	Kurang

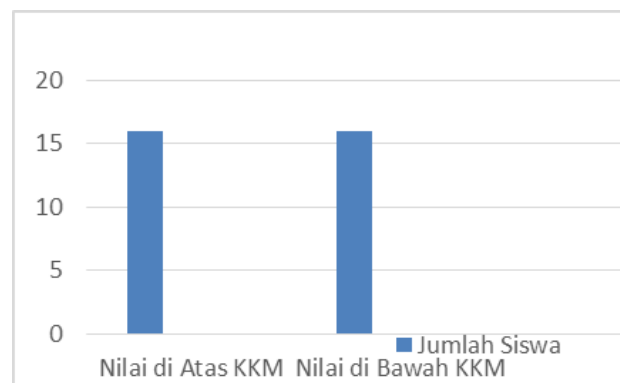
Hasil

Hasil penelitian tentang penggunaan *Mind Mapping* di laksanakan selama 2 siklus. Proses kemampuan menulis siswa pada siklus satu di nilai dengan menggunakan kerja siswa. Dari hasil penilaian 2 dari 4 aspek termasuk kategori sangat baik 2 dari 4 aspek masih termasuk kategori kurang. Hasil pekerjaan siswa dalam membuat kerangka teks menggunakan adalah:

Tabel 2 Hasil Rubrik Penilaian Kerangka teks Mind Mapping.

No	Aspek Penilaian	Prosentase	Kategori
1	identify	90 %	Sangat baik
2	Family	90 %	Sangat baik
3	Activity	70 %	Kurang
4	Friendship	40%	Kurang

Dari data diatas penjabaran ide tentang pertemanan masih sangat kurang yaitu hanya berkisar 40%. Hal ini di sebabkan karena terbatasnya kosa kata yang di kuasai siswa tentang pertemanan sangat mnim. Sedangkan untuk penjabaran ide tentang identity dan family sudah cukup signifikan ,hal ini di sebabkan siswa sudah familiar dengan kosa kata tentang identify dan family. Hasil kemampuan menulis siswa jika dihitung secara klasikal pada siklus I dapat dilihat pada Gambar 1.

*Gambar 1. Hasil Kemampuan Menulis Secara klasikal Siklus I*

Gambar 1 menunjukkan bahwa jumlah siswa yang memiliki kemampuan menulis dengan baik mencapai 50%, sehingga dikatakan kemampuan menulis siswa masih rendah.

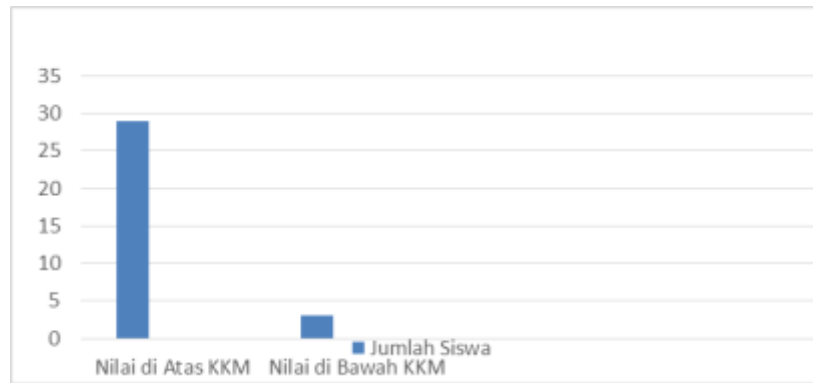
Siklus II

Proses kemampuan menulis siswa pada siklus dua di nilai dengan menggunakan kerja siswa. Dari hasil penilaian 3 dari 4 aspek termasuk kategori sangat baik 1. Aspek masuk pada kategori cukup Hasil pekerjaan siswa dalam membuat kerangka teks menggunakan adalah:

Tabel 2 Hasil Rubrik Penilaian Kerangka teks Mind Mapping.

No	Aspek Penilaian	Prosentase	Kategori
1	identify	100%	Sangat baik
2	Family	100%	Sangat baik
3	Activity	85 %	baik
4	Friendship	75 %	cukup

Dari data diatas penjabaran ide tentang pertemanan masih sangat kurang yaitu hanya berkisar 40%. Hal ini di sebabkan karena terbatasnya kosa kata yang di kuasai siswa tentang pertemanan sangat mnim. Sedangkan untuk penjabaran ide tentang identity dan family sudah cukup signifikan ,hal ini di sebabkan siswa sudah familiar dengan kosa kata tentang identify dan family. Hasil kemampuan menulis siswa jika dihitung secara klasikal pada siklus I dapat dilihat pada Gambar 2.

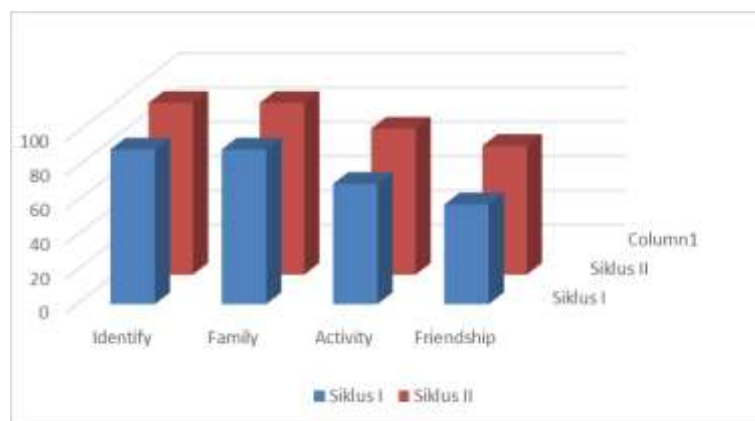


Gambar 2. Hasil Kemampuan Menulis Secara klasikal Siklus 2

Gambar 2 Menunjukkan bahwa 29 siswa sudah memiliki kemampuan menulis dengan baik mencapai sehingga dikatakan kemampuan menulis siswa masih rendah.

Pembahasan

Kemampuan menulis siswa di kelas VII-A SMPN 1 Jiwan pada siklus I dan Siklus II secara umum mengalami peningkatan. Peningkatan pada masing-masing indikator dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Perbandingan Kemampuan Menulis Siklus I dan Siklus II Per Indikator

Gambar 3 menunjukan perbandingan kemampuan menulis siswa per indikator pada siklus 1 dan siklus 2 mengalami peningkatan yang signifikan. Penggunaan tehnik mind mapping terbukti dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide gagasan siswa. Hal ini terbukti dengan meningkat kemampuan menulis siswa dalam setiap siklusnya. Hal tersebut sama dengan penelitian (Lestari,I, 2012) yang mengidentifikasi bahwa penggunaan tehnik mind mapping dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Penulisan kerangka teks membantu siswa untuk menemukan kata kunci . Dari kata kunci akan di temukan kata kata penjabaran .dari kata penjabaran akan di buat kalimat –kalimat itu kemudian di susun menjadi sebuah paragraph.Dengan tehnik mind mapping siswa merasa lebih santai dan aktif dalam belajarnya.otomatis kemampuan menulisnya juga meningkat .penelitian ini sejalan dengan (P, 2010)bahwa penggunaan tehnik mind mapping dapat membantu siswa belajar untuk menemukan ide atau gagasan baru dalam suasana kelas yang menyenangkan.

Kesimpulan

Proses pembelajaran dengan menggunakan tehnik mind mapping terbukti dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Jiwan. Peningkatan terlihat dari banyaknya nilai siswa secara klasikal sudah tuntas di atas KKM. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan tehnik Mind Mapping dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris khususnya teks pengenalan sangat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan menulisnya Hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan kami,oleh saran dan masukan dari rekan guru sejawat kami tunggu guna menyempurnakan ke validan hasil penelitian ini. Ucapan Terima Kasih Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Bapak ibu Nara Sumber dari Unipma dan teman teman pendidik seperjuangan, Ucapan terima kasih kami sampaikan juga kepada Bapak ibu pejabat dinas Pendidikan dan Kebudayaan kab Madiun beserta staff.

Acknowledgment

-

Daftar Pustaka

- Alfansyur, A., Hawi, A., Annur, S., Afgani, W., & Maryamah, M. (2021). Peran Budaya Sekolah Dalam Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Kelas X MAN 3 Kota Palembang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 126-131.
- Arif, I. M. (2013). *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 02 Semarang*. 220.
- Nurgiyantoro, B., Lestiyarini, B., & Dewi, H. R. (2020). National Assessment for Adult Literacy. *Litera*, 19(2), 194–211.
- Buzan, T. (2013). *buku pintar mind mapp*. PT Gramedia Jakarta.
- Kementerian pendidikan, & Kebudayaan. (2017). Panduan Gerakan Literasi Nasional. *Panduan Gerakan Literasi Nasional*.
- Lestari, I, (2012). *Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Narasi dengan Metode Peta Pikiran pada Siswa Kelas IV SD Negeri Palur 04 Mojolaban Kabupaten Sukoharjo Tahun pelajaran 2011/2012*.
- Mahmud, H. (2017). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengak Kecamatan Kopang, Kabupaten. Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018. In *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* (Vol. 1, Nomor 2).
- Dewi, S. P. (2010). Penerapan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV SD Negeri I Tirirenggo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010 (Penelitian Tindakan Kelas).
- Purwanto M. N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Rosda karya.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Alfa beta.
- Suharsini, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Y Abidin, T Mulyati, H. Y. (2021). *Pembelajaran Literasi*.